

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 255 Кировского района Волгограда»
400067, г. Волгоград, ул.им. Быстрова, 80

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогический совет
МОУ детского сада
№255

Протокол № 1
от «25» 09 2023г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МОУ детский
сад № 255

Е. А. Дороденко

«25» 09 2023г.



Рабочая программа

учителя-дефектолога по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 255 Кировского района Волгограда»

Срок реализации 1 год

Составитель: Чернова М.А.
учитель-дефектолог

г.Волгоград, 2023

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы (далее АОП) для детей с задержкой психического развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 255 Кировского района Волгограда» (далее – детский сад), составленной в соответствии с ФАОП ДО. Приказ 182 от 30.08.2023г.

АОП детского сада разработана в соответствии с нормативными документами:

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)
- Устава МОУ «Детский сад №255»;
- С учетом рекомендаций программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко (Москва: «Ника-Пресс.», 1998).
- С учетом программы «Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения», под общей редакцией Т.Г.Неретиной-М.:Баласс, Изд.Дом РАО, 2004г.
- Также, с учетом авторской парциальной программы «Страна настроений», по развитию эмоционально-речевой сферы для детей старшего дошкольного возраста, имеющую рецензию к.п.н. ВГСПУ Фуреевой Е.П.

Программа имеет 4 вида образовательной деятельности:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»- раздел «Ознакомление с окружающим миром».
2. Образовательная область «Познавательное развитие»- раздел «Ознакомление с окружающим миром».
3. Образовательная область «Речевое развитие»- разделы «Развитие фонематического восприятия», «Подготовка к обучению грамоте».
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»- раздел «Ознакомление с художественной литературой»

Учитель-дефектолог проводит занятия по ознакомлению с окружающим миром, развитию фонематического восприятия (в старшей группе), подготовку к обучению грамоте (в подготовительной группе и ознакомление с художественной литературой. Развитие элементарных математических представлений проводят воспитатели группы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный

1.2 Цели и задачи коррекционного обучения детей с задержкой психического развития.

Цели и задачи РП

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- развивать у детей интерес к окружающему миру, стимулировать развитие познавательной активности;
- развивать когнитивные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление;
- развивать элементарную наблюдательность детей, их желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- учить устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей;
- закреплять умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;
- продолжать формировать элементарные математические представления;
- развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию детей;
- повышать речевую активность детей, развивать коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях, стимулировать детей к общению с взрослыми и сверстниками;
- учить детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях;
- учить детей элементарному планированию, выполняя какие-либо действия с помощью взрослого и самостоятельно;
- обогащать и совершенствовать умения детей играть с предметными и образными игрушками, развивать способность детей брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, закреплять умение детей играть совместно с взрослым и сверстниками в различные игры;
- стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы детей.

Содержание программного материала построено в соответствии с концентрическим принципом. Знакомство детей с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, т.е, содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная, и смысловая стороны, сфера

отношений, причинно-следственных, временных, и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами, а повторы в работе с детьми позволяют сформировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивают их применение в разных видах деятельности.

1.3 Принципы коррекционного обучения детей с задержкой психического развития

Исходя из требований ФГОС ДО при создании РП учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с ЗПР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности),
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с ЗПР РП на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ЗПР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- преодоление нарушений развития ребенка с ЗПР, оказание ему квалифицированной помощи в освоении РП;
- разностороннее развитие ребенка с ЗПР и с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Основные принципы:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ДООУ с семьей
- Привлечение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию программы:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

- Уважение личности ребенка.

- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

- Научная обоснованность и практическая применимость (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

- Интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

- Комплексно-тематический подход построения образовательного процесса.

- Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.

Поэтапное предъявление заданий. Особенностью детей с ЗПР является то, что трудные инструкции им не доступны. Необходимо дробить задания на короткие отрезки и предъявлять их ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

Смена видов деятельности. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР и приводит к быстрой потере интереса к предлагаемой деятельности, следовательно, необходимо чередовать виды детской деятельности в процессе совместного творчества. Увеличение доли наглядности, раздаточного материала в процессе работы. Изучаемый материал необходимо подкреплять наглядностью, так в дошкольном возрасте у детей с ЗПР преобладает наглядно-действенное.

Контроль каждого этапа работы. У детей с ЗПР поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, следовательно, педагогу необходимо контролировать работу детей на всем протяжении совместного творчества, последовательно руководить детской деятельностью. Совместное действие с ребенком в начале обучения. На первых этапах обучения ребенку часто тяжело бывает выполнять задания педагога, опираясь только на объяснение и показ, следовательно, для успешного выполнения заданий педагогу необходимо совместно с ребенком проделывать предлагаемую работу.

Доступность изложения материала ребенку. Необходимо учитывать развивающий характер обучения – обучение должно строиться исходя из особенностей структурных нарушений, то есть на основе зоны ближайшего развития ребенка. Надо учитывать потенциальные

возможности каждого ребенка, которые реализуются в совместной деятельности педагогов и детей.

Система и последовательность предлагаемого материала. При работе с детьми с ЗПР необходимо учитывать их скудный запас знаний и представлений по всем разделам программы, следовательно, начинать формировать знания детей необходимо от простого – к сложному от ближайшего окружения ребенка.

Использование многократного возврата к теме. Повторяемость материала необходимый компонент успешного развития детей с ЗПР. Повторение одного и того понятия должно происходить в разных видах детской деятельности (художественное творчество, чтение художественной литературы, проведение подвижных и дидактических игр, проведение бесед).

Необходимость установления взаимного эмоционального контакта с ребенком. При общении с детьми с ЗПР педагог должен быть эмоционален – это позволяет удерживать внимание детей на предлагаемой деятельности и добиться от них эмоциональной отзывчивости.

Четкость, краткость инструкции.

Использовать приемы, активизирующие память человека. Непременное условие развивающего обучения - научить мыслить причинно, то есть развитие причинно – следственных связей. Для облегчения запоминания предлагаемого материала, для стимуляции развития образного мышления, необходимо пользоваться различными символами, пиктограммами, мнемотаблицами или подключать двигательные функции, синхронизировать речь с движениями. Педагогу при организации совместной деятельности с детьми необходимо добиваться обратной связи, взаимодействия.

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ЗПР

1.4 Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ
Дети с задержкой психического развития	Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой,

мотивационной сферы, происходит их фиксация на более ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические функции остаются сохранными, другие – отстают от нормы по срокам развития.

Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Дети плохо сосредоточиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объёму, характеризуется недостаточной избирательностью и распределением, снижением продуктивности.

У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и ухудшении условий восприятия, отмечается отставание в развитии зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия.

Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием. Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной.

По уровню сформированности всех видов мышления дошкольники с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников, и это отставание проявляется неравномерно. Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме, а отстаёт в развитии наглядно-образное и словесно-логическое мышление (несформированность мыслительных операций анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в осуществлении суждений и умозаключений). Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При неосложнённом варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки. При ЗПР церебральноорганического генеза наблюдается нарушение речи как системы и развитие игровой деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая.

1.5 Социально-педагогическая характеристика дошкольного микросоциума по состоянию на 2023 год:

В 2023 году группу посещают дети разного возраста. 11 человек будут проходить обучение по программе подготовительного возраста, 2 человека по программе старшего возраста

Количество дошкольников: 15 человек.

Количество дошкольников, воспитывающихся в полных семьях: 8 человек.

Количество дошкольников, воспитывающихся в неполных семьях: 7 человека.

Количество дошкольников, воспитывающихся в многодетных семьях: 2 человека.

Количество опекаемых детей: 2 человек.

Количество детей, проживающих с родственниками без опеки: 0 человек.

Количество детей с задержкой психического развития: 15 человек.

Количество детей с умственной отсталостью: 0 человек.

Количество детей с расстройствами аутистического спектра: 1 человек.

Количество детей с нарушением эмоционально-волевой сферы: 4 человека

Количество детей, находящихся в социально – опасном положении: 0 человек.

Мальчиков: 8

Девочек: 7

Анамнестические данные :

Общее недоразвитие речи I уровня: 1 человек;

Общее недоразвитие речи II уровня: 9 человек;

Общее недоразвитие речи III уровня: 5 человек;

Дизартрия: 11 человек;

Моторная алалия- 3 человека

Нарушение слуха- 1 человек (после КИ)

СДВГ с дефицитом внимания: 0 человек;

Дефицит внимания: 0 человек;

Дети-инвалиды: 4 человека;

I группу здоровья имеет: 1 человек;

II группу здоровья имеют: 13 человек;

V группа здоровья имеет 1 человек

1.6 Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением этапов и сроков, механизмов реализации рабочей программы.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь- обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации, октябрь, ноябрь-реализация программ коррекционной работы;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая — диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	<p>Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми</p>	<p>Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДООУ и семье.</p> <p>Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития.</p> <p>Составление программ взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка нарушениями в развитии</p>
Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии</p>
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии</p>	<p>Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы</p>

1.7. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет

основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы

(первый год обучения)

1. Считает в пределах 5. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «сколько всего»; «который по счету».
2. Сравнивает количество предметов в группах.
3. Сравнивает предметы (по длине, ширине, высоте), проверяет точность путем наложения и приложения. Размещает в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты.
4. Уравнивает неравные группы предметов двумя способами.
5. Выражает словами местонахождения предметов по отношению к себе, предметам.

6. Различает и называет геометрические фигуры; определяет положение предметов в пространстве.
7. Сравнивает предметы по цвету, форме и величине.
8. Знает некоторые особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон)
9. Ориентируется на листе бумаги.
10. Различает верх, низ, левую, правую часть, середину. Понимает смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.
11. Понимает значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх-низ, правое - левое, спереди - сзади).
12. Называет времена года, отмечает их особенности.
13. Знает дни недели.
14. Называет утро, день, вечер, ночь.
15. Называет разные предметы, которые окружают, знает их назначение.
16. Различает и называет некоторые растения, диких и домашних животных, птиц ближайшего окружения.
17. Умеет составлять рассказы – описания любимых игрушек, рассказы по сюжетной картине, понимает позу, настроение персонажей, изображенных на картине.

(второй-третий год обучения)

1. Владеет счетом предметов в различном направлении и пространственном расположении (до 10). Пересчитывает и отсчитывает предметы по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».
2. Считает и записывает числа до 10; присчитывает и отсчитывает по единице в пределах 10; соотносит цифру и количество предметов; решает простые арифметические задачи с помощью сложения и вычитания; распознает геометрические фигуры; пользуется знаками $+$, $-$, $=$, $>$, $<$, 0 , 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6 , 7 , 8 , 9 , 10 .
3. Знает размер предметов большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий, толстый – тонкий. Различает круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, пятиугольник. Умеет сравнивать две группы предметов методом приложения и наложения. Использует понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.
4. Составляет из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера; делит круг, квадрат на две и четыре части.
5. Ориентируется на листе клетчатой бумаги, понимает смысл слов: около, рядом, между, за, пред.
6. Знает название текущего месяца, части суток, дни недели их последовательность.
7. Различает и называет части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства. Понимает обобщенные слова. Использует в речи антонимы и синонимы. Строит высказывание из трех – четырех предложений, правильно согласовывает существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже. Пересказывает небольшие тексты, составляет рассказ по картине и серии последовательных картин, дает описания деревьев, животных, сезонных явлений и т.д.

2. Содержательный раздел.

Занятия с детьми проводятся педагогом-дефектологом в соответствии с учебным планом в первой половине дня по развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовке к обучению грамоте, по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, ознакомлению с художественной литературой. Помимо фронтальных занятий (по группам), проводятся индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав. В начале учебного года специальное время отводится для обследования детей. Выявляются индивидуальные особенности дошкольников, уровень их развития, усвоение программы за предыдущий период воспитания и обучения. Результаты обследования служат основанием для выделения подгрупп и адаптации программного материала. При этом сроки его освоения в каждой

Содержание диагностической работы

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Дефектологическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей социально-эмоционального, сенсорного, психомоторного и познавательного развития детей, оформление дефектологических карт.	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ЗПР и др.), нарушений социально-эмоционального развития (расстройств аутистического спектра и др.) и речемыслительной деятельности (умственной отсталости) у детей	В течении года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Методики для проведения психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с ЗПР

Осведомленность	Восприятие, внимание, мышление, память, пространственные представления.	Уровень развития моторики	Уровень развития речи
Ориентировка в окружающем мире, представление ребенка о себе и ближайшем окружении Тестовая беседа	<p>Восприятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие цвета 2. Восприятие ритма 3. Целостность <p>Е.А.Стребелева «Сложи картинку», «Мишка на лошадке»</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Зрительное восприятие (контурные, перечеркнутые, химерные изображения) <p>Внимание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика С.Лиепинь 2. Методика Е.А.Стребелевой сюжетные картинки «Летом» <p>Мышление:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пирамидка 2. «Доски Сегена», «Коробка форм» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крупная моторика: методика «Изобрази животное» 2. Мелкая моторика: «Кольцо-заяц-коза» «Продолжи ряд»-графические задания 	<p>Методики:</p> <p>Филичева Т.Б. Альбомы О.Б.Иншакова, В.С.Володина</p>

	<p>3.Разрезные картинки по методике Е.А.Стребелевой</p> <p>4.Классификация по методике Г.А.Урунтаевой</p> <p>5.Выделение 3, 4 лишнего предмета</p> <p>6.Методика «Последовательность событий»</p> <p>7.Память: Слуховая память по методике А.Лурия Зрительная память тест Бернштейна, картинкаи</p> <p>8.Ориентировка в пространстве Методика «Тестовые задания»: покажи левую (правую) руку, ногу, ухо; в подготовительной группе перекрестные задания; ориентировка на листе бумаги</p>		
--	---	--	--

2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы по основным направлениям развития и образования детей (1 год обучения)

2.2.1 Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

Образовательная деятельность в соответствии с данным направлением развития детей осуществляется путём реализации следующих программы

- Программа «Ознакомление с окружающим и развитие речи» (автор: С.Г. Шевченко), представленная в методическом сборнике «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». / Под ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005.

- «Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения», под общей редакцией Т.Г.Неретиной- М.:Баласс, Изд.Дом РАО, 2004г.

Коррекционные задачи:

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве
- дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка
- повышение уровня сенсорного и умственного развития, а также обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Программа включает в себя:

- Ознакомление с природой.

- формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;
- совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп звуков русского языка – гласных и согласных;
- формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

Описание образовательной деятельности.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться; играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п. Развивать умение обратиться с просьбой к педагогу, другому ребёнку. Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

Звуковая культура речи.

Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Автоматизировать звуки в речи по заданию логопеда. Совершенствовать слоговую структуру слова.

Развивать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи. **Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Побуждать детей интересоваться смыслом слов. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. **Грамматический строй речи.**

Учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже, числительные с существительными в роде, числе, падеже. Учить детей правильно изменять существительные по падежам.

Учить образовывать относительные, притяжательные прилагательные, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной степени. Учить понимать и использовать предлоги и пространственные наречия. Отрабатывать умение правильно строить простое предложение. Учить правильно строить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Учить использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, если).

Связная речь

Наглядно-дидактические материалы и пособия, сгруппированные по блокам:

6. Оборудование.

Для детей ЗПР необходимы:

- **предметы для развития перцептивных действий**, предметы для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины, подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей;
- **набор предметов-орудий**: коробки-вкладыши разных размеров; вкладыши по типу досок Сегена; игрушки с крепящимися деталями; пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа туловища для бабочки, корзинка) и др. интерактивное оборудование для развития внимания, восприятия, памяти и мышления.
- **набор сюжетных и дидактических игрушек и картинок**: картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева или картона по народным и авторским сказкам.
- **фотографии, фотоальбомы** (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающие его жизненный опыт, интересные события из его жизни (день рождения, детские праздники, занятия и др.), групповые фотографии, отражающие жизнь детей во взаимодействии со всей группой, с малыми группами, с другими детьми дошкольной организации или гостями; видеоматериалы, отражающие жизнь и деятельность детей в группе: на занятиях, на праздниках, различные эмоциональные состояния людей и их профессиональную деятельность;

Мебель.

2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен ноутбуком, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АООП для детей с ЗПР.

Коррекционные задачи соотносятся с комплексами компьютерных игр и упражнений.

Требования проектирования интерактивной образовательной среды кабинета

образовательные задачи	<p>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</p> <p>Примерные игры портала «Мерсибо»</p>
ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.	Кто лишний? и др.
ребенок ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».	Дружные гусеницы Болотная свадьба Пират и клад и др.
ребенок различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»,	Беличий переполох

ельно
ой
кого

нова М.
юг

...знания, тем полнее, прочнее знания. Это особенно актуально для детей с ЗПР. Поэтому следует развивать чувственный опыт детей, опираться на него при формировании и развитии у детей различных качеств. Так как дети с ЗПР обладают особой спецификой развития, целесообразно включение различных современных технологий: инновационных, здоровьесберегающих; оригинальных методик.

Учитель-дефектолог организует подгрупповую и индивидуальную образовательную деятельность с детьми. Подгруппы комплектуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав. В начале учебного года специальное время отводится для обследования детей (I и II недели сентября). Выявляются индивидуальные особенности дошкольников, уровень их развития, усвоение программы за предыдущий период воспитания и обучения. Результаты обследования служат основанием для выделения подгрупп и адаптации программного материала. При этом сроки его освоения в каждой подгруппе могут быть различными.

После обследования детей выявляется уровень развития каждого ребенка, составляются индивидуальные перспективные планы коррекционно-развивающей работы. На основании этого планируется индивидуальная образовательная деятельность на предстоящую неделю согласно изучаемой лексической теме.

Работа по подгруппам организуется сразу после завтрака. С детьми одной подгруппы проводит занятие учитель-дефектолог в своем кабинете, а с детьми другой подгруппы в это время организует занятие воспитатель. После перерыва - динамической паузы педагоги меняются подгруппами детей и проводят свои занятия.

Длительность подгрупповой непосредственно организованной образовательной деятельности составляет 25-30 минут, перерывы между ними - 10 минут. На 12-ой минуте проводится физкультминутка (1,5 - 2 минуты) для предупреждения переутомления детей. Продолжительность индивидуальной непосредственно организованной образовательной деятельности может быть от 10 до 15 минут, перерыв составляет - 5 минут.

Непосредственно организованная образовательная деятельность обеспечивает детям с задержкой психического развития овладение первоначальными знаниями и умениями, а также развитие мышления, памяти, речи, других познавательных процессов до более высокого уровня, чем у детей этой категории, не охваченных специальной коррекционной работой.

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью на

од П. М. Дороненко листах
Заведующий МОУ д/с № 258
Е. А. Дороненко. Д. Д. Д.

